

Приложение №1

к Приказу №32 от 30.03.2026г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Вёшенский детский сад №1»

ПРИНЯТО:

Педагогический совета

МБДОУ «Вёшенский ДС №1»

Протокол № 3 от 30.03.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Вёшенский ДС №1»

Зубкова Э.Г.

Приказ №32 от 30.03.2026г.



**Адаптивная образовательная программа
для ребёнка 3-4 лет
с задержкой психического развития**

Срок реализации апрель-май 2026год

Авторы составители:

Старший воспитатель Дюкова С.В.

Учитель- логопед Зубкова Э.Г.

Педагог – психолог Болтова Е.И.

Воспитатель Струкова Н.А.

2026год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2. Планируемые результаты	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Общие положения...	11
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития...	12
2.2.1 Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.....	12
2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.2.1.2.Познавательное развитие	14
2.2.1.3.Речевое развитие	14
2.2.1.4.Художественно-эстетическое развитие	15
2.2.1.5.Физическое развитие	16
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития...	17
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)...	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития...	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3. Кадровые условия реализации Программы	36
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	37
3.5. Финансовые условия реализации Программы	38
3.6. Планирование образовательной деятельности	38
3.7. Режим дня и распорядок	41
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	42
3.9. Перечень литературных источников	43
4.Дополнительный раздел (краткая презентация программы для родителей)	43

Введение

Настоящая адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР): **воспитанник**, 19.08.2022 г.р., 3 года, посещает младшую группу (поступило заключение на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: регистрационный номер 26035 от 04.03.2026г.).

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: недостаточное развитие познавательной деятельности. Недостаточная сформированность речевых средств тяжёлой степени выраженности.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации:

1. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Форма получения образования: обучение в ДОО в группе по май 2026г.

3. Режим обучения: группа полного дня.

4. Специальные учебники и дидактические пособия: учебные и дидактические пособия, рекомендованные адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

5. Специальные педагогические условия:

- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей психофизического состояния ребёнка.
- Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно – практической, учебной, путём изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий.
- Наглядное подкрепление информации.
- Наглядное подкрепление инструкций.
- Выполнение задания по образцу.

6. Специальные организационные условия:

- Ежегодная первичная, промежуточная, итоговая психолого–педагогическая диагностика.
- Организация рабочего пространства: обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Создание доступного для воспитанников пространства: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения.
- Организация временного режима: объем нагрузки регулируется с учётом времени на самостоятельную работу, отдых, удовлетворение потребности в двигательной активности.

7. Формы психолого–педагогической помощи:

- Индивидуальные занятия с учителем – логопедом.
- Индивидуальные занятия с педагогом – психологом.
- Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (не реализуется в связи с отсутствием

штатной единицы в МБДОУ).

Срок повторного прохождения ПМПК: при переходе с одного уровня образования на другой.

Исходя из рекомендаций ПМПК, разработана настоящая АОП, которую воспитанница будет осваивать в условиях группы по май 2026 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Вёшенский детский сад «Родничок №1» станицы Вёшенской в соответствии с законом «Об образовании РФ» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) на воспитанницу (19.08.22 г.р.) МБДОУ «Вёшенский ДС №1» станицы Вёшенской (далее ДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): ст. 2, ст. 12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №

1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

(в редакции с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями).

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 847(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г. регистрационный номер №70809)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
- Устав МБДОУ «Вёшенский ДС №1»
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Вёшенский ДС №1»

Данная программа разработана на основе ОП МБДОУ «Вёшенский ДС №1»

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики **Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития**

По классификации И.И. Мамайчук ребёнка можно отнести к группе детей с ЗПР, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. У ребёнка отмечается дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Ребенок не проявляет устойчивого интереса, его деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психологические особенности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Ребенок с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации.* В воспринимаемом объекте ребенок выделяют гораздо меньше признаков, чем его здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У ребенка наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Ребенок с ЗПР испытывает большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Ребенок испытывает трудности при установлении причинно-следственных связей и отношений, в усвоение обобщающих понятий. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У ребенка затруднен анализ и синтез ситуации.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольника с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольника с ЗПР.

Ребенок отказываться от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняется правилам поведения в группе. У ребенка наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольника с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, ребенок не умеет строить коллективную игру.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития ребенка с ЗПР обусловлены своеобразием его познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанницы с учетом индивидуальных особенностей

Навыки самообслуживания сформированы ниже возрастного уровня: не просится в туалет. Не умеет сама одеваться. Хотя научилась есть самостоятельно.

Отношение к продуктивной, познавательной деятельности безразличное, включается в деятельность с трудом.

К словесной инструкции отношение неопределенное: новые инструкции не воспринимаются ребенком, если не подкреплены жестом или оказанием помощи и прикосновением, методом «глаза-глаза». На свое имя стала реагировать, но не всегда. На контакт со взрослыми идёт

Проявляет интерес к предметному миру. Имеется любимая игрушка — лиса (кошка). Стала проявлять интерес к сверстникам, пытается играть рядом с детьми, пользоваться общими игрушками.

Любит малевать карандашами везде. Любой предмет тянет в рот и пытается грызть.

Наблюдается общая моторная неловкость. Речь отсутствует. Может иногда пропевать гласные звуки, бормотать.

В связи со всем, изложенным выше, у воспитанницы наблюдаются трудности в освоении навыков самообслуживания, трудности включения в задания, в понимании простых инструкций, наблюдается отсутствие реакций на попытки привлечения внимания. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя, на рекомендации специалистов реагируют адекватно, принимают во внимание и выполняют.

Особые образовательные потребности дошкольника с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности, и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Выше перечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольника с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии); • приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду (3 раза в год);
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, деятельности
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации

Цель АОП: осуществление образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей развитие ребенка в группе комбинированной направленности, ее позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития с учетом индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей ребенка.

Задачи:

- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- оказать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- разработать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; • осуществить взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; оказать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания;
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, спроектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создать атмосферу психологического комфорта.

Механизмы адаптации АОП

1. Конкретизация задач и содержания АОП с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями ребенка.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у воспитанницы представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития,

воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи ребенка.

6. Разработка вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АОП:

- Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- «Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип активности и сознательности в обучении.
- Принцип доступности. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
- Принцип последовательности и систематичности.
- Принцип прочности усвоения знаний.
- Принцип наглядности.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств.

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

Подходы к построению АОП

В АОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в основу АОП положен 2 вариант освоения образовательной программы.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с ребенком не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты.

1.2. Планируемые результаты

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 4 годам в условиях целенаправленной коррекции)

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и промеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, его образовательных достижений на основе:

- педагогической диагностики (наблюдение), связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР (заполняют воспитатели);
- протокола дневника динамического наблюдения (заполняют воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП (анкетирование родителей);

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) ребенка с ЗПР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности организации.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП

Администрация и педагог:

- Поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества.
- Ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР.

- Обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность осуществляется в группе детского сада.

Общий объем образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом, основными направлениями его развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии ребенка.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии ребенка по реализации АОП осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей АОП являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В группе комбинированной направленности, посещаемой воспитанником, реализуются две программы: для девочки разработана адаптированная образовательная программа (АООП). Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей ребенка к каждой из образовательных областей добавлен раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1. Образовательная деятельность с детьми с задержкой психомоторного и речевого развития

Дети, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях. На первый план в работе с ребенком раннего возраста выдвигается изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает трудности овладения навыками самообслуживания.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: ребенок не умеет обследовать предметы, затрудняется в ориентировке их свойств. Однако, вступает в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Преимущественно манипулирует предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия. Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, ребенку требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Ребенок с задержкой принимает и использует помощь взрослого, перенимает способ действия и переносит его в аналогичную ситуацию.

Ребенок не владеет речью. Понимание простых инструкций не нарушено.

Главными принципами коррекционной работы являются:

1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.
2. Поэтапное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.
3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры, и степени тяжести недостатков в развитии малыша.
4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».
5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- использование игровой мотивации и игровых методов;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния ребёнка;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

Основной целью психолого-педагогической работы с ребенком является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *квалифицированной коррекцией* являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

В группе детского сада создана теплая эмоциональная атмосфера, вызывающая положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитываются индивидуальные особенности адаптации.

Взрослый налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача – преодоление отставания ребенка с ЗПР в развитии и выведение его на уровень оптимальных возрастных возможностей. Педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, побуждают к визуальному контакту, формируют умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции,

создают условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждают к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п.

Педагоги развивают эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закрепляют желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учат подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. п.; понимать жесты и выразительные движения.

Формируют у ребенка образ собственного «Я», учат узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывают у ребенка совместные эмоциональные переживания (*радость, удивление*) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учат приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы; объединяют детей в пары и учат взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко).

Объединяют детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета и т. п.

Взрослый целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и взрослого, но и подражание действиям взрослого, выполнение по образцу с опорой на картинки; ребенка знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Взрослый стимулирует ребенка к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самому одеваться, умываться и пр., помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

2.2.1.2.Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с ***коррекционно-развивающей*** работой являются: развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей; развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине; ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка; овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у детей развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у ребенка развивают:

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;
- умение выделять и узнавать предметы;
- привлекают внимание, развивают зрительное сосредоточение; побуждают интерес к окружающим предметам и явлениям;
- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Взрослые учат ребенка практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У ребенка развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром ребенка знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность ребенка, создавая для этого насыщенную предметно-пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.

2.2.1.3.Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, педагоги стремятся к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Педагоги учат употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А.К. Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учат воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

2.2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются:

- развитие у ребенка эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать внимание ребенка к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить ребенка *с лепкой, с пластическими материалами* (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам взрослого, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со взрослым, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Пробудить интерес к *изобразительной деятельности*, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у ребенка интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно- двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют ребенку возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и

инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

2.2.1.5. Физическое развитие.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются:

- укрепление здоровья ребенка, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; – формирование навыков безопасного поведения.

Педагоги и родители организуют правильный режим дня, приучают ребенка к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Целенаправленно развивают праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, поднять руки вверх и т. п.). Нормализуют тонус мелких мышц; развивают моторику рук; совершенствуют хватательные движения, учат захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Развивают навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учат элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражняют в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводят подвижные игры, способствуя получению ребенком радости от двигательной активности, развивают ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения в МБДОУ создана безопасная среда, а также педагоги предостерегают ребенка от поступков, угрожающих его жизни и здоровью.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором его развития и пронизывает все направления образовательной деятельности, при этом характер взаимодействия определяется в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста ребенка. Так же должны учитываться специфичность психического развития,

характерная для конкретного вида патологии, структура нарушения, а также актуальный и потенциальный уровни развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Однако, когда объектом взаимодействия является ребенок, развитие которого в силу определенных причин не может протекать нормально, позиция взрослого становится более ответственной. Здесь в ходе общения, взаимодействия взрослый выступает как более опытный и компетентный партнер. Так на первом этапе обучения взрослый направляет свои усилия на: удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, в предметной новизне, на пробуждение познавательной установки «Что это?», развитие подражания, пробуждение речевой активности. Важным компонентом взаимодействия на данном этапе детства является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует формированию у него образа Я и Я-сознания. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Такой стиль взаимодействия способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и ребенком способствует истинному принятию им моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

В целом взаимодействие взрослого с ребенком с задержкой психического развития, направлено на пробуждение и стимулирование возникновения у ребенка образа Я, Я-позиции, осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, самостоятельности, произвольности, ответственности, инициативности).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с

задержкой психического развития

В условиях работы с ребёнком с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьёй воспитанника, т. к. его родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития ребёнка и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьёй

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3 Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. **Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Особенности развития ребенка», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). **Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
 - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
- 3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей у ребенка, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка с задержкой психического развития.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Группа	Программы, методические пособия: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Вёшенский ДС №1» -«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А.Стребелева -«Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей» Т.В.Разина -«Социальная адаптация детей с ОВЗ» Е.А. Мохирева, Е.Л.Назарова, И.В. Тимошенко - «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ» С.Ю.Танцюра, С.М,Мартыненко	Педагог-психолог
--------	---	------------------

	Технологии: арт-терапия, песочная терапия, музыкотерапия, игротерапия, личностно-ориентированное взаимодействие, ИКТ, здоровьесберегающие. Методы и приемы: комплекс наглядных методов: картины, игрушки, предметные картинки; комплекс практических методов: рисование, лепка, аппликация, конструирование; комплекс словесных методов: рассказ, беседа, объяснение методом «малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов, дидактические игры.	
	<u>Специальные пособия и дидактические пособия</u> АОП для детей с ЗПП Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, Су-Джок) Игровые технологии, ИКТ технологии Е.Климонтович. «Учимся понимать речь» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 3-4 лет.» <u>Специальные организационные условия</u> Ежегодная первичная, промежуточная и итоговая диагностика. <u>Специальные педагогические условия</u> Реализация коррекционной работы с учетом особенностей психофизического состояния ребенка. Обучение путем изменения способов подачи информации	Учитель-логопед
	(наглядное подкрепление, словесное подкрепление) <u>Формы работы:</u> индивидуальные занятия с учителем-логопедом. <u>Основные направления логопедической работы:</u> 1. Формирование общих речевых навыков. 2. Стимулирование речевой активности. 3. Развитие импрессивной речи. 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие артикуляционного праксиса 4 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятие внимания, памяти. 5. Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. 6. Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы. 5. Уточнение звукопроизношения звуков раннего и	

	среднего онтогенеза. 6. Формирование активного словаря по всем лексическим темам. 7. Формирование грамматического строя речи. 8. Формирование простой слоговой структуры слов.	
	Программа: АОП для детей с ЗПР. Т.А. Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» О. А Бизикова «Развитие речи-рассуждения у дошкольников» Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Картотека подвижных игр Картотека дыхательной гимнастики Картотека сюжетно- ролевых игр Картотека хороводных игр Картотека опытно-экспериментальной деятельности Картотека дидактических игр по ФЭМП в младшей и средней группе О.А.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Технологии: личностно-ориентированное взаимодействие, здоровьесберегающие, песочная терапия, пальчиковые игры, сенсорная интеграция. Методы и приёмы: тактильное взаимодействие, контакт «Глаза в глаза», «Рука в руку», поощрение	Воспитатели

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных умений,</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Ребенок в семье и сообществе	представлений о себе: • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Алиса! И тут Алиса!»; • рассматривать с ребенком фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ним, указывать друг на друга, называть по имени. • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними: • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить ребенка взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий ребенка и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, и др.) Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому. • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;

Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности: • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание ребенка отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения ребенка, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления ребенка в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности ребенка, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать ребенка использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
---	---

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность по сенсорному развитию	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i> □ развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности ребенка, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

	• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом- эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно- двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у ребенка желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания ребёнка использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • закреплять представления ребёнка о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> □ формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i>
---	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом • знакомить детей с количеством в пределах трех-пяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); <i>Формирование пространственных представлений:</i> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; □ развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i> организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания ребенка к различению природных звуков (гром, шум ветра, дождя и пр)

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; Развитие мнестической деятельности: • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать способность к переключению и к распределению внимания;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию ребенком вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной

	инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.) Стимуляция речевого общения • организовывать и поддерживать речевое общение ребенка на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); Расширение, обогащение, систематизация словаря • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

	Формирование грамматического строя речи • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; Развитие связной диалогической и монологической речи: • побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок);
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать ребенку потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание ребенка в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес ребенка к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • беседовать с ребенком, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • побуждать ребенка демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
Коррекционная направленность работы по приобщению к	знакомить ребенка с доступными его пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
изобразительному искусству	развивать у ребенка художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить его эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции;
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.) • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая ребенка к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

	• использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» ребенка с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья ребенка, физического развития, формирование у него полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления ребенка. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*

пространственной организации движений; моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	• знакомить ребенка на доступном его восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны, яйцо совы и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости ребенка, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности ребенка; создавать условия для нормализации его двигательной активности: привлекать к активным упражнениям. • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям ребенка, но и несколько превышать их); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально- ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей ребенка; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить ребенка элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у ребенка представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
--	--

Коррекционная направленность в работе по физической культуре	• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • развивать точность произвольных движений, учить ребенка переключаться с одного движения на другое; • учить ребенка выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и
--	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у ребенка специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным

	типом хватания; <i>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i> • развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Ребенок получает коррекционно-педагогическую помощь, посещая основную группу.

Образовательный процесс организуется с соблюдением следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями МБДОУ «Вёшенский ДС №1» в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Вёшенский ДС №1» по плану ППк МБДОУ.

При составлении АОП учитывается, что:

- формирование личности ребенка осуществляется с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- для совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников создаются оптимальные условия с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда;
- при организации всех видов детской деятельности осуществляется личностно – ориентированный подход.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт

при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.*

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. *Участие семьи как необходимое условие* для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ЗПР имеет специфическую особенность - чем меньше возраст ребёнка, тем больше удельный вес приобретают задачи развивающего характера. Работа строится с учетом индивидуально-типологических и психологических особенностей ребенка.

В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР учитывается:

- специфичность психического развития, характерная для конкретного вида патологии;
- структура нарушения;
- актуальный и потенциальный уровни развития ребенка.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

С ребенком с ЗПР планируются следующие формы проведения непосредственно образовательной деятельности:

- индивидуальная образовательная деятельность.

Реализация индивидуально - дифференцированного подхода во время занятия осуществляться за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки.

Одним из главных условий эффективности коррекционно-развивающего процесса является характер взаимодействия взрослого с ребенком в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста.

Для ребенка с ЗПР эмоциональная сторона организации коррекционно-развивающего процесса является важным фактором.

Развивая и воспитывая ребенка, педагог опирается на положительные тенденции в развитии личности, а также на сохраненные функции организма.

Педагог своим поведением, эмоциональным настроем старается вызывать у воспитанника положительное отношение к занятиям. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов.

Следует помнить, что ребенок дошкольного возраста:

- эмоционально реагирует на неуспехи и неудачи в своей деятельности,
- может болезненно реагировать на стиль отношения взрослого к себе,
- эмоционально реагировать на замечания и критику своей деятельности,
- требует постоянной положительной поддержки и одобрения.

В основе психолого-педагогической деятельности важна уверенность в том, что каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть, у каждого ребенка достаточно потенциальных сил для того, чтобы развиваться и быть счастливым.

Развитие происходит в том случае, если ребенок творчески приспосабливается к изменениям окружающего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР направлено на создание положительной мотивации деятельности, которая может быть обеспечена такими методами:

1. **Создание ситуации успеха**, обеспечивающаяся открытой и скрытой помощью взрослого.

Открытая помощь может выражаться в применении словесной инструкции, в показе способов передачи образов, в поддержке, одобрении: «Предлагаю попробовать сделать это вместе» или «Не получилось – ничего страшного, можно попробовать еще раз». Скрытая помощь может быть в виде незаметных подсказок в контексте слова, обращенного к ребенку: «Именно ты можешь передать образ лисы» или «Всем понравится, если именно ты исполнишь эту песню».

«Ситуация успеха» создает положительный эмоциональный фон в процессе занятий и других видов деятельности, что благотворно сказывается на формировании у детей инициативы, самостоятельности, проявления интереса к деятельности.

2. Методы стимулирования поведения детей.

Цель поощрения – побудить ребенка лучше, интереснее, активнее работать, направляя свои усилия на благо самому себе и окружающим. В качестве поощрения может быть: похвала, благодарность, награда и т.д. В поощрении нуждаются дети неуверенные в себе, в своих силах, а также те, кто демонстрируют успехи в деятельности. Использование педагогами формулировок: «Я тебя маме похваляю». Поощрение: хлопок в ладошку, хлопки ладошками «Молодец!», пощекотать, покружить, обнять, покачать в покрывале, тактильное поглаживание «Молодец!».

Наказание должно быть справедливым, соразмерным неблагоприятному поступку, направленным на осознание своей вины. По существу, оно приближается к методу убеждения. Наказание требует от педагога такта и хорошего знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Оно зависит от возраста детей. В дошкольном и младшем школьном возрасте мерой наказания может быть порицание педагога, индивидуальное замечание, сделанное в такой форме, чтобы ребенку был понятен его смысл, чтобы он осознал, что его поведение не одобряется окружающими.

В дошкольном возрасте наиболее эффективно применение практически действенных методов (приучение, упражнение, игра, воспитывающие ситуации) в сочетании с информационными методами (беседа, использование примеров из художественной литературы, кино, изобразительное и музыкальное искусство).

Обязательным при проведении занятия является соблюдение условий: принятия, безопасности, положительной поддержки личности детей.

Для реализации этих условий нужно:

- позитивно подкреплять все идеи и ответы ребенка;
- максимально адаптироваться ко всем высказываниям и действиям детей;
- создать климат взаимного доверия.

Условия проведения занятий с детьми.

1. Контакт с ребенком. Принятие ребенка. У педагога должно быть желание помочь ребенку.
2. Знания о развитии ребенка в норме.
3. Знание индивидуальной программы развития ребенка с ЗПР.
4. Творческий подход.
5. Сотрудничество с родителями.
6. Ни одной эмоции против ребенка, создание ситуации успеха.
7. Присоединение к ребенку.
8. Настойчивое достижение цели. «Мы все равно запишем букву!», «щипать не будем».
9. Удерживание требований.
10. Организация пространства. Все под рукой, но недоступно для ребенка. Убрано из поля зрения.
11. Прикосновения тактильные «Умница».
12. Использование приема многократного повторения.

Необходимо соблюдать требования к речи педагога:

- описывать свои чувства, называть факты или детали, которые понравились;
- часто употреблять такие слова, как «молодец», «прекрасно», «хорошо», «очень приятно»,

«умница», «красиво», «отлично», «блестяще», «восхитительно» и др.; - в каждой занятии находить что-то позитивное и называть вслух.

Педагогу нужно также постоянно помнить: педагогическое творчество не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его физическое и психическое здоровье. Эмоционально-положительное отношение ребенка к занятию – залог успешной работы педагога.

Наибольший эффект в развитии ребенка может быть достигнут только при умелом, гибком использовании педагогом методов. Подбирая методы и приемы, педагог ориентируется и учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, его состояние, уровень подготовки, интересы, наклонности.

Для реализации АОП в МБДОУ «Вёшенский ДС №1» имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, музыкальный зал.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы с образцами сборки; шнуровки; мячей для физкультурных и музыкальных занятий; мозаика; пособия по развитию речи; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; сборный конструктор из элементов разной формы.
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные	Комплект деревянных игрушек-забав; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; кубик с изображениями эмоций

	на формирование адекватных форм проведения.	
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания,	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое лото

	двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, домино различное, лото различное.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации АОП МБДОУ «Вёшенский ДС №1» укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации: конференции, семинары, мастер – классы, вебинары, самообразование, взаимопосещения и другое.

Непосредственную реализацию АООП осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

№	ФИО педагога	Должность	Образование
1.	Болтова Е.И.	Педагог - психолог	высшее
2.	Зубкова Э.Г.	Учитель - логопед	высшее

3	Струкова Н.А.	Воспитатель	
4		Воспитатель	
5	Кудинова В.Ю.	Музыкальный руководитель	

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных

расписанием занятий. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. Важнейшее условие эффективности коррекционного образования – это тесное взаимодействие всех педагогов МБДОУ, совместное решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи, создает материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения целевых ориентиров освоения Программы; 2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему ребёнка в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

**Для организации образовательной деятельности в ДОУ
используются следующие технические средства
обучения:**

Наименование	Количество, назначение
Телевизор	в группах предназначены для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, ноутбук, копир, сканер, принтер)	в кабинетах заведующего, старшего воспитателя.
Музыкальный центр	в музыкальных залах, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ в осуществлении всех необходимых расходов на обеспечение

Магнитофон	в групповых помещениях, для прослушивания музыкальных произведений, подготовка к занятиям и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Для просмотра видеопрезентаций

конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности ДОУ и прочими особенностями реализации Программы.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования достаточно для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы для реализации Программы; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОО.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов и специалистов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Сетка комплексно-тематического планирования образовательного процесса на год

Месяц	Неделя	Тема
Апрель	1	Мир вокруг нас «Книжечная неделя»
	2	Мир вокруг нас. «Загадки космоса»
	3	Мир вокруг нас «Комнатные растения и весенние цветы»
	4	Мир вокруг нас «Морские, речные и аквариумные обитатели»
Май	1	Мир вокруг нас «Наш город, улица, родная страна»
	2	Мир вокруг нас «День Победы»
	3	Мир вокруг нас «Идем в музей», «Права детей»
	4	Мир вокруг нас «Насекомые»

Коррекционная работа осуществляется учителем – логопедом и педагогом – психологом через индивидуальную работу в соответствии с планами специалистов и индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Специалист	Сроки проведения	Количество часов / занятий в неделю	Время проведения	Форма проведения занятий (фронтальное, групповое,	Используемые программы и технологии
------------	------------------	-------------------------------------	------------------	---	-------------------------------------

				индивидуальное)	
Логопедическая помощь					
Учитель – логопед: Зубкова Э.Г.	Апрель – май	Понедельник Среда	10.30 – 10.40 10.30-10.40	Индивидуальное Индивидуальное	АОП для детей с ЗПР Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, Су-Джок) Е.Климонтович. «Учимся понимать речь» С. Батяева, Е. Мохирева «От слов к фразе». Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические
Направления работы					
1.Формирование общих речевых навыков.					
2. Стимулирование речевой активности.					
3. Развитие импрессивной речи.					
2. Развитие мелкой Моторики					
3. Развитие артикуляционного праксиса					
4.Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания, памяти.					
5. Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражание м.					

6.Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы.					задания для детей 3-4 лет.»
7.Уточнение звукопроизношения звуков раннего и					
среднего онтогенеза.					
8.Формирование активного словаря по всем лексическим темам.					
9.Формирование грамматического строя речи.					
Психологическая помощь					

Педагог-психолог: Болтова Е.И.	апрел ь - май	2 занятия по 15 мин	Понедельни к 9.10 – 9.25 Среда 9.10 – 9.25	Индивидуаль ное Индивидуаль ное	Программы, методические пособия: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОЛУ «Вёшенский ДС №1»-«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А.Стребелева -«Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей» Т.В.Разина -«Социальная адаптация детей с ОВЗ» Е.А. Мохирева, Е.Л.Назарова, И.В. Тимошенко - «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ» С.Ю.Танцюра, С,М,Мартыненко Технологии: арт-терапия, песочная терапия, музыкотерапия, игротерапия, личностно-ориентированное взаимодействие, ИКТ, здоровьесберегающие. Методы и приемы: комплекс наглядных методов: картины, игрушки, предметные картинки; комплекс практических методов: рисование, лепка, аппликация, конструирование; комплекс словесных методов: рассказ, беседа, объяснение методом «малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов,
--	------------------------------	--	--	---	---

					дидактические игры.
Педагогическая помощь					

Воспитатель: Струкова Н.А.	Апрель– май	По сетке занятий ежедне вно (10 минут) 2 занятия (10-15 минут)	Среда, пятница 15:30- 15:45	Групповое индивидуаль ное	Программы: АОП для детей с ЗПР. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. «Занимательная математика» Т.А. Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» О. А Бизикова «Развитие речи-рассуждения у дошкольников» Картотека подвижных игр Картотека дыхательной гимнастики Картотека хороводных игр Картотека дидактических игр по ФЭМП в младшей группе О.А.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Технологии: личностно- ориентированное взаимодействие, здоровьесберегающие, песочная терапия, пальчиковые игры, сенсорная интеграция. Методы и приёмы: тактильное взаимодействие, контакт «Глаза в глаза», «Рука в руку», поощрение
----------------------------------	----------------	---	--------------------------------------	---	--

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

3.7. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т.п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность.

Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.)

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания занятий с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Неизменными являются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, по возможности образовательная деятельность проводится на прогулке. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

1. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрено повышение профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения адаптированных образовательных программ ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно- методической, научно-практической поддержки ДОО.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень литературных источников, используемых при разработке АОП

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
2. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

4. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.
5. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
7. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
8. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
9. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
13. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.
14. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 847(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г. регистрационный номер №70809)

4 Дополнительный раздел (краткая презентация программы для родителей)

Настоящая адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа разработана исходя из рекомендаций ТПМПК и с учетом концептуальных положений

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана для ребенка с задержкой психического развития 3 лет.

Цель АОП: осуществление образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей развитие ребенка в группе комбинированной направленности, ее позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития с учетом

индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей ребенка. **Задачи АОП:**

- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- оказать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- разработать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- осуществить взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; оказать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, спроектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создать атмосферу психологического комфорта.

Подходы к построению АОП

В АОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в основу АОП положен 2 вариант освоения образовательной программы.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к трем годам в условиях целенаправленной коррекции)

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, речь отсутствует.
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;
- действуя практическим способом, соотносит 2 предмета по цвету, форме, величине;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, его образовательных достижений на основе:

- педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- протокола дневника динамического наблюдения.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором его развития и пронизывает все направления образовательной деятельности, при этом характер взаимодействия определяется в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста ребенка. Так же должны учитываться специфичность психического развития, характерная для конкретного вида патологии, структура нарушения, а также актуальный и потенциальный уровни развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Однако, когда объектом взаимодействия является ребенок, развитие которого в силу определенных

причин не может протекать нормально, позиция взрослого становится более ответственной. Здесь в ходе общения, взаимодействия взрослый выступает как более опытный и компетентный партнер. Так на первом этапе обучения взрослый направляет свои усилия на: удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, в предметной новизне, на пробуждение познавательной установки «Что это?», развитие подражания, пробуждение речевой активности. Важным компонентом взаимодействия на данном этапе детства является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует формированию у него образа Я и Я-сознания. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Я, _____, подтверждаю,
что ознакомлен(а) с содержанием «Адаптивной образовательная программа для
ребёнка 3-4 лет
с задержкой психического развития. Срок реализации апрель-май 2026год» для
моего ребёнка _____ и согласен(а) с её положениями.

Дата: _____

Подпись: _____ / _____

